

LA PERSONNALITÉ DES ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE



Les enfants d'âge préscolaire sont parmi les personnes les plus mal comprises. Ils n'y réfléchissent pas à deux fois, effectuent plusieurs tâches, ont un contrôle émotionnel et peuvent agir effrontément, non conformes et provocants une minute, seulement pour se retourner et illuminer une pièce avec leurs rires et leur joie contagieux.



Ces enfants raisonnent mieux qu'ils se comportent, et malheureusement, leurs bonnes intentions sont de courte durée. Somme toute, les comportements et les attitudes immatures de ces derniers s'avèrent être un test indéniable qui peut facilement ébranler la maturité et la paix d'esprit de l'adulte qui est en lien avec eux. La réussite de leur prise en charge réside dans le fait qu'il est essentiel de comprendre que leur immaturité ne représente aucunement une erreur qui doit être rectifiée. En effet, elle devrait être perçue en tant que partie intégrante de leur dessein génétique.



Les enfants d'âge préscolaire sont immatures pour des motifs qui sont valables. En réalité, leur cerveau est en plein développement. Il a été démontré qu'au cours des trois premières années de la vie de l'humain, et ce en des conditions optimales, que 100 billions de neurones formeront 1000 trillions de connexions. Ainsi, le cerveau de ces enfants sera incapable d'intégrer pleinement les concepts avant qu'ils n'atteignent la tranche d'âge qui se situe entre 5 et 7 ans; ou entre 7 et 9 ans pour les enfants qui sont hypersensibles. En fait, ceux-ci sont plus susceptibles d'être affectés par les stimuli environnementaux.

ABSENCE DE MAÎTRISE DE SOI ET IMPULSIVITÉ

Les enfants d'âge préscolaire ne réfléchissent guère avant d'agir puisque leur cerveau peut uniquement se concentrer sur une pensée ou un sentiment à la fois. Étant donné qu'ils réagissent instinctivement, ils sont incapables d'envisager les conséquences de leurs comportements avant de passer à l'action.



SONT ÉGOCENTRIQUES

C'est une période où tout ce qui importe est leur petite personne. Afin d'être en mesure de se développer sainement, un individu doit tout d'abord se comprendre et se forger une identité pour devenir éventuellement un être socialisé. La priorité devrait être mise sur le fait d'encourager les enfants d'âge préscolaire à se connaître plutôt que de leur demander de comprendre autrui.



RECHERCHENT LE CONTACT ET LA PROXIMITÉ

Ces enfants cherchent à se rapprocher des adultes avec lesquels ils sont en relation puisqu'ils ne sont pas en mesure de fonctionner de façon autonome. Leur désir premier est de ressentir une proximité. Ils doivent pouvoir être au repos émotionnel grâce aux soins prodigués par leurs adultes, pouvoir faire confiance pour les diriger, mais surtout, ils ne doivent pas s'affaïr pour obtenir leur amour ou leur attention.



PEUR DE LA SÉPARATION

Compte tenu de leur besoin considérable d'être en proximité, les enfants d'âge préscolaire seront envahis par des sentiments d'alarme et d'ennui lorsqu'ils se trouveront séparés de leurs figures d'attachement. Dans les cas où nous les confions à d'autres adultes, il importe que les enfants soient suffisamment attachés à ceux-ci de manière à ce qu'ils se sentent en sécurité. L'heure du coucher représente une séparation et cela explique la raison pour laquelle ils protestent au moment de se mettre au lit.



ENCLINS À LA RÉSISTANCE

En général, les enfants d'âge préscolaire sont susceptibles de manifester de la résistance quand ils se sentent contrôlés ou contraints par une personne avec laquelle ils ne sont pas attachés dans le moment. Afin d'atténuer leur résistance, il importe de solliciter leur attention et de faire appel à leur désir de suivre avant de formuler des demandes ou de procéder à une autre tâche.



ABSENCE D'INTÉGRATION

Les enfants d'âge préscolaire disent les choses telles qu'elles sont et ils parlent du monde tel qu'ils le perçoivent. Ils ne sont pas conscients du bien-fondé de l'équité et de la diplomatie parce qu'ils tentent uniquement de comprendre ce qu'ils pensent et ressentent et ce, en faisant abstraction des conventions et des attentes sociales.



ENCLINS AU JEU

Ces enfants adorent jouer et ils sont animés par des instincts de découverte, d'imagination et d'exploration. Le jeu sert de moyen par lequel les enfants deviennent des êtres à part entière. Les enfants de cet âge sont appelés à jouer pour découvrir leurs intérêts, libérer leurs émotions, et développer leur créativité de même que leurs aptitudes à la résolution de problèmes.



ABSENCE DE VÉRITABLE CONSIDÉRATION

Les enfants d'âge préscolaire perçoivent le monde au travers d'une seule lentille: la leur. Lorsqu'ils détiendront plus d'une perspective à la fois (entre 5 et 7 ans), ils seront en mesure de tenir compte des sentiments d'autrui ainsi que des leurs. Entre-temps, ce seront les adultes qui devront les diriger vers le partage et les divers moyens de s'entendre avec les autres.



ENCLINS À LA FRUSTRATION ET À LA COLÈRE

Les régions du cerveau qui sont chargées de freiner et d'empêcher un enfant de s'en prendre à quelqu'un lorsqu'il est frustré sont en cours de développement chez les enfants d'âge préscolaire. Par conséquent, ces enfants sont sujets à l'agressivité quand ils se sentent contrariés et ils nécessitent la présence d'adultes qui peuvent les aider à maîtriser leurs émotions fortes.



TIMIDES AVEC LES ÉTRANGERS

La timidité est un instinct d'attachement qui vise à préserver le lien qui existe entre un adulte et un enfant. Il est inutile de tenter de retirer un enfant d'âge préscolaire de son instinct de timidité. Toutefois, nous devons les présenter et les jumeler à des personnes qui en prend soin, afin qu'ils puissent faire partie du « village » d'attachement de l'enfant.



Extrait du livre « Jouer, grandir et s'épanouir : Le rôle de l'attachement dans le développement de l'enfant », rédigé par le Dre Deborah MacNamara.



Dr. Deborah MacNamara



@debmacnamara



deborahmacnamara

www.macnamara.ca